

teraz egzamin ósmoklasisty

ZGODNE
Z WYTYCZNYMI CKE
EGZAMINY OD 2025 R.

JĘZYK ANGIELSKI

REPETYTORIUM SMART



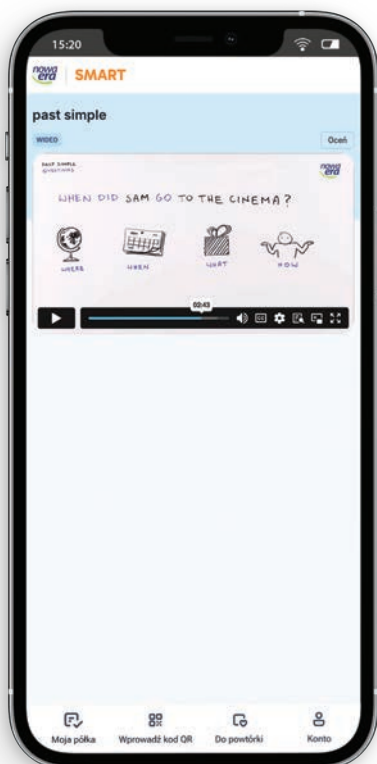
Szkoła podstawowa

nowa
era

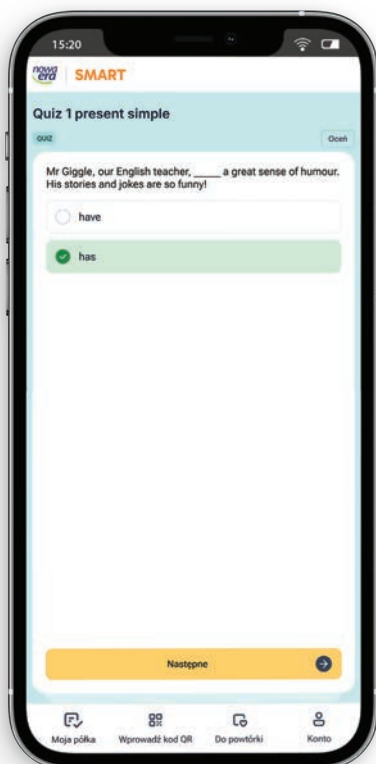
Korzystaj z cyfrowego wspomagania nauki

Chcesz łatwiej przygotować się do egzaminu? Wejdź na smart.nowaera.pl.
Znajdziesz tu materiały cyfrowe, które ułatwiają i urozmaicają naukę.

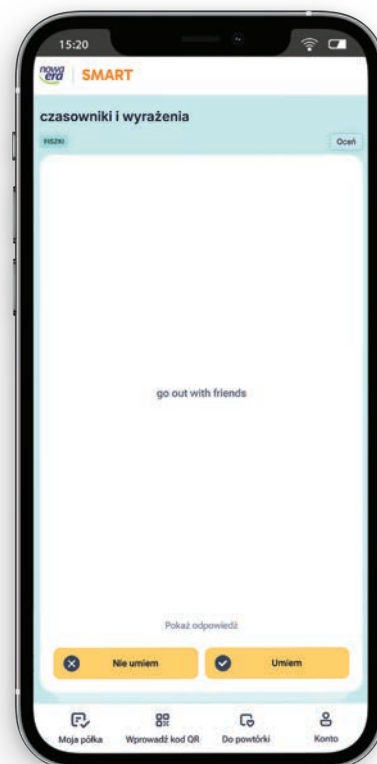
FILMY GRAMATYCZNE



QUIZY



FISZKI



Jak skorzystać z tych materiałów cyfrowych?

- 1 Wejdź na smart.nowaera.pl
- 2 Zarejestruj się / zaloguj się.
- 3 Wpisz kod dostępu **ukryty pod zdrapką**.
- 4 Korzystaj z materiałów cyfrowych tak, jak chcesz – na telefonie lub komputerze:
 - skanuj kody QR zamieszczone w repetytorium **lub**
 - wpisuj na platformie kody alfanumeryczne kodów QR **lub**
 - wyszukuj materiały na platformie.

**KOD
DOSTĘPU**

**KOD JEST JEDNORAZOWY I UMOŻLIWIA
DOSTĘP DO MATERIAŁÓW PRZEZ 12 MIESIĘCY
OD DNIA AKTYWACJI.**

teraz egzamin ósmoklasisty

Repetytorium z języka angielskiego
dla szkoły podstawowej

Małgorzata Konopczyńska
Paulina Kuźmo-Biwan
Katarzyna Niklewska
Aleksandra Prochalska-Stępień
Nicholas Rattenbury
Magdalena Shaw
Jolanta Sochaczewska-Kuleta

Tu znajdziesz



Klucz odpowiedzi

smart.nowaera.pl
Kod: 2XA8ZF



Transkrypcje nagrań

smart.nowaera.pl
Kod: AMVTG3

Ściągnij aplikację do czytania
kodów przez telefon.



Twoje mocne strony

Spis treści

Informacje o egzaminie	4
Planer	8
Placement test	10
Powtórzenie	
Słownictwo	
Człowiek	20
Miejsce zamieszkania	22
Edukacja	24
Praca	26
Życie prywatne	28
Żywnienie	30
Zakupy i usługi	32
Podróżowanie i turystyka	34
Kultura	36
Sport	38
Zdrowie	40
Nauka i technika	42
Świat przyrody	44
Gramatyka	
Present simple	46
Present continuous	48
Past simple	50
Past continuous	52
Present perfect	54
Future simple	56
Konstrukcja „be going to”	58
Czasowniki modalne	60
Konstrukcja „have to”, „would like to”, tryb rozkazujący	62
Zdania z podmiotem „there”	64
Zdania z podmiotem „it”, dwoma dopełnieniami i współrzędnie złożone	66
Zdania w stronie biernej	68
Zdania warunkowe	70
Zdania podrzędnie złożone	72
Rzeczownik	74
Przedimek	76
Przymiotnik	78
Przysłówek	80
Zaimek	82
Przyimek	86
Czasowniki złożone i kolokacje	88
Funkcje językowe	
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	90
Wyrażanie opinii i upodobań	92
Zapraszanie i składanie życzeń	94
Składanie propozycji i udzielanie porad	96
Wyrażanie nakazów i zakazów	98
Pytanie o pozwolenie i wyrażanie prośby	100
Czasowniki nieregularne	102

Rozumienie ze słuchu	
Strategie egzaminacyjne	103
Wybór wielokrotny (kilka wypowiedzi)	104
Dobieranie	114
Uzupełnianie luk	118
Klucz odpowiedzi do zadań przykładowych	122
Znajomość funkcji językowych	
Strategie egzaminacyjne	123
Dobieranie (zadanie z nagraniem)	124
Wybór wielokrotny	126
Uzupełnianie luk (minidialogi)	128
Uzupełnianie luk (komiksy)	132
Uzupełnianie luk (z podanymi wyrazami)	136
Klucz odpowiedzi do zadań przykładowych	140
Rozumienie tekstów pisanych	
Strategie egzaminacyjne	141
Wybór wielokrotny	142
Dobieranie zdań do luk w tekście	146
Dobieranie tekstów do zdań	148
Uzupełnianie luk w języku angielskim	150
Uzupełnianie luk w języku polskim	154
Uzupełnianie luk (dwa teksty)	162
Klucz odpowiedzi do zadań przykładowych	170
Znajomość środków językowych	
Strategie egzaminacyjne	171
Wybór wielokrotny	172
Dobieranie	174
Uzupełnianie luk (opis zdjęcia)	176
Tłumaczenie fragmentów zdań	180
Układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych	184
Parafraza	188
Klucz odpowiedzi do zadań przykładowych	192
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	
Strategie egzaminacyjne	193
E-mail	194
Wpis na blogu	196
Ogłoszenie	198
Zaproszenie	200
Pocztówka	202
Historyjka	204
Wiadomość	206
Przykładowe arkusze egzaminacyjne	
Strategie egzaminacyjne	208
Arkusz nr 1 (ze wskazówkami)	209
Arkusz nr 2	223

Żywnienie



Fiszki
smart.nowaera.pl
Kod: PHBTAT



Postuchaj
smart.nowaera.pl
Kod: AVZEE2

warzywa / vegetables

beans fasolka
beetroot burak
broccoli brokuły
cabbage kapusta
carrot marchewka
cauliflower kalafior
cucumber ogórek
garlic czosnek
lettuce sałata
mushrooms grzyby
onion cebula
peas groszek zielony
potato ziemniak
radish rzodkiewka
red/green/yellow pepper papryka czerwona/zielona/żółta
tomato pomidor

owoce / fruit

apple jabłko
banana banan
cherries czereśnie
grapefruit grejpfrut
grapes winogrona
lemon cytryna
melon melon
orange pomarańcza
peach brzoskwinia
pear gruszka
pineapple ananas
plum śliwka
pumpkin dynia
strawberry truskawka
watermelon arbuz

drób i mięso / poultry and meat

bacon boczek, bekon
beef wołowina
chicken kurczak
ham szynka
lamb jagnięcina
minced meat mięso mielone
pork wieprzowina
sausage kiełbasa

nabiał / dairy

butter masło
cottage cheese twarożek
cream śmietanka
cream cheese serek śmietankowy
egg jajko
hard cheese ser żółty
milk mleko
yoghurt jogurt

inne / other food

apple pie szarlotka
black pepper czarny pieprz
bread chleb
brown/white bread chleb ciemny/jasny
cereal płatki śniadaniowe
cheesecake sernik
cornflakes płatki kukurydziane
dressing sos do sałatki

fish ryba
herbs zioła
honey miód
ice cream lody
ketchup ketchup
mayo(nnais) majonez
pasta makaron
rice ryż
salt sól
sauce sos
spice przyprawa
sugar cukier

napoje / drinks

apple/orange juice sok jabłkowy/pomarańczowy
coffee kawa
fizzy drink napój gazowany
green/black/fruit/herbal tea zielona/czarna/owocowa/ziółowa herbata
lemonade lemoniada
milk shake shake mleczny
soft drink napój bezalkoholowy
sparkling/still/tap water woda gazowana/niegazowana/z kranu

opakowania i ilości / containers and quantities

bag of rice torebka ryżu
bar of chocolate tabliczka czekolady
bottle of water butelka wody
bunch of grapes/bananas kiść winogron/bananów
can of coke puszka coli
carton of juice karton soku
jar of jam słoik dżemu
packet of biscuits paczka herbatników
slice of ham/cheese/bread plasterka szynki/sera/kromka chleba
tin of tuna puszka tuńczyka

posiłki / meals

breakfast śniadanie
dessert deser
dinner obiadokolacja
lunch drugie śniadanie/lunch
main course danie główne
snack przekąska
starter pierwsze danie/przystawka
supper kolacja

dania / dishes

beetroot soup barszcz czerwony
chicken soup rosół
chips frytki
crisps czipsy
omelette omlet
sandwich kanapka
scrambled eggs jajecznicą
soft/hard boiled egg jajko na miękko/twardo

przybory kuchenne / kitchen accessories

bowl miska
cup filiżanka

fork widelec
glass szklanka
jug dzbanek
kettle czajnik
knife nóż
mug kubek
plate talerz
pot garnek
saucepan rondel
spoon łyżka

przygotowywanie posiłków / cooking

add dodawać
bake bread/cake piec chleb/ciasto
boil gotować w wodzie
cook gotować
cut kroić
freeze zamrażać
fry smażyć
grill grillować
ingredient składnik
mix mieszać, łączyć
peel obierać ze skórki
pour nalewać
roast chicken piec kurczaka
serve podawać
stir zamieszać
taste próbować, smakować

smaki i konsystencja / tastes and feel

bitter gorzki
crunchy chrupiący
delicious pyszny
disgusting wstrętny, obrzydliwy
hot gorący, ostry
juicy soczysty
mild łagodny
salty słony
sour kwaśny
spicy pikantny
sweet słodki
tasty smaczny

opisywanie żywności / describing food

fresh świeży
healthy zdrowy
homemade domowy
natural naturalny
processed przetworzony
smoked wędzony
takeaway food jedzenie na wynos
tasteless bez smaku
tasty smaczny
traditional tradycyjny
unhealthy niezdrowy
vegan wegański
vegetarian wegetariański

nawyki żywieniowe / eating habits

be on a diet być na diecie
clear the table sprzątać ze stołu
eat out jeść poza domem
go on a diet przejść na dietę

lose weight schudnąć
prepare a meal przygotowywać posiłek
put on weight przytyć
set/lay the table nakrywać do stołu

jedzenie poza domem / eating out

book a table zarezerwować stolik
café kawiarnia
cafeteria bufet
canteen stołówka
Enjoy your meal! Smacznego!
fast food bar/restaurant bar szybkiej obsługi
food truck mobilny punkt sprzedaży jedzenia
hungry głodny
leave a tip zostawić napiwek
menu karta dań
order food zamawiać jedzenie
pay the bill zapłacić rachunek
recommend a dish/a restaurant polecić danie/restaurację
service obsługa
tablecloth obrus
take an order przyjąć zamówienie
thirsty spragniony
waiter/waitress kelner/kelnerka



ĆWICZENIE 1

Wybierz poprawną odpowiedź.

Przykład

I often use some salt and **green pepper** / **black pepper** / **red pepper** on my meat to get the best flavour.

- On Sundays, my mum always cooks **sausages** / **bacon** / **chicken** and eggs for breakfast. I love it when it gets a little salty and crunchy. Delicious!
- If you want to make fruit salad, try adding some **pineapple** / **pear** / **plum** for a tropical twist.
- I was in a hurry, so I only had a cup of hot tea and two pieces of toast with **cheesecake** / **cottage cheese** / **hard cheese** and a bit of honey on top.
- I don't usually eat **sauce** / **cereal** / **spice** in the morning, but I sometimes have it for supper.
- I like green or red **beans** / **peas** / **grapes** as a snack because they are small, sweet and easy to eat.

ĆWICZENIE 2

Wybierz poprawną odpowiedź.

Wife: Mark?

Husband: Hi, yes, it's me. I'm at the supermarket. What should I get for the picnic tomorrow?

Wife: Can you get a tin of **tuna** / **eggs** and some **1. brown** / **dark** bread for the sandwiches?

Husband: Sure. Do we need anything to drink?

Wife: Yes, please pick up a carton of **2. orange juice** / **still water**.

Husband: All right. How about fruit?

Wife: A bunch of **3. bananas** / **strawberries** would be great.

Husband: Okay. And for dessert?

Wife: **4. An apple** / **A cheese** pie would be perfect.

Husband: Great. Do we need anything else?

Wife: Yes, we'll need some paper **5. pots** / **plates**.

Husband: Got it. I'll be home soon with everything.

Wife: Fantastic, you're an angel!

Husband: Yes, I am. A picnic angel.

ĆWICZENIE 3

Uzupełnij pary zdań odpowiednim wyrazem.

Przykład

starter / **snack**

- We ordered a **starter** before the main course, and it was delicious.
- I usually have a **snack** when I'm hungry between meals.

1. scrambled eggs / soft boiled eggs

- When I was little, Mum served us _____ in egg cups, so they were easy to eat with a spoon. Mmm, they were so tasty!
- Adam usually eats _____ for breakfast. To make them really tasty, he always adds a little butter, cream cheese and salt.

2. fried / grilled

- The food at Mike's garden party was simple, but so good – _____ chicken and fresh vegetables with olive oil and lemon juice.
- I can't eat too much _____ food because it's oily and not very healthy.

3. crisps / chips

- I sometimes order _____ with my burger when I eat out at a fast food bar.
- Jim, can you buy a packet of salted _____ on your way home?

4. mix / stir

- You should _____ the salad with a fork and spoon before serving.
- I've put some more sugar in the tea. Please _____ it with a spoon to check if it's sweet enough.

5. jug / mug

- Mila poured the lemonade into a _____ and put it in the middle of the table.
- I like to sit at my desk and drink my morning coffee from a large _____.

ĆWICZENIE 4

Uzupełnij luki w tekście właściwym wyrazem z pary.

beetroots/potatoes • boil/bake • hot/spicy •
saucepan/bowl • sour/sweet • taste/pour

Hi everyone! Today, I'm making a simple and healthy red soup.

First of all, chop 3 **beetroots**, 1 carrot, and one onion. Next, boil 1 litre of water in a **1. _____**.

Then add the vegetables and **2. _____** them for about 30 minutes until they're soft.

When the veggies are ready, turn the heat off.

- 3. _____** the soup into a bowl. If it's too
- 4. _____**, add a little sugar.

Finally, add some salt and pepper for extra flavour. Serve the soup **5. _____**. Enjoy!



Present perfect

To czas, który łączy przeszłość z teraźniejszością, a dokładniej – opisuje czynność przeszłą, której skutki są widoczne w teraźniejszości. Czasu *present perfect simple* używamy w odniesieniu do sytuacji, które:

- stanowią nasze doświadczenia: *I've been to Peru twice. I have never played golf.*
- zaistniały w przeszłości i nadal mają miejsce: *John has slept in this room since he was a baby.*
- zaistniały w przeszłości, ale nie precyzujemy kiedy: *We have changed people's lives. I have cleaned my room.*
- miały miejsce w bliskiej przeszłości: *I've just seen your mum in the library.*

■ Zdania twierdzące

Czas *present perfect* tworzy się za pomocą operatora **have** lub **has** oraz trzeciej formy czasownika (past participle). W wypadku czasowników regularnych do czasownika dodajemy końcówkę **-ed**. Pozostałe czasowniki mają nieregularne formy w czasie *present perfect*. Są to formy *past participle* czyli trzecia forma czasownika.

Pamiętaj

Gdy relacjonujemy wydarzenia z przeszłości, których skutki są widocznie obecnie, lub nie wiemy albo nie mówimy, kiedy coś wydarzyło, stosujemy czas *present perfect*. Jeśli określamy, kiedy coś się wydarzyło, stosujemy czas *past simple*.

Czasowniki regularne	I / You / We / They have washed the dog. He / She / It has washed the dog.
Czasowniki nieregularne	I / You / We / They have fed the dog. He / She / It has fed the dog.

■ Przeczenia

Aby utworzyć przeczenie w czasie *present perfect*, po słowie **have** lub **has** wstawiamy słówko **not**. Have not możemy skrócić do haven't, a has not do hasn't.

Czasowniki regularne	I / You / We / They have not washed the dog. He / She / It has not washed the dog.
Czasowniki nieregularne	I / You / We / They have not fed the dog. He / She / It has not fed the dog.

■ Pytania

W pytaniach operator **have** / **has** stawiamy przed osobą.

Have I / you / we / they washed the dog?	Yes, I / you / we / they have. No, I / you / we / they haven't.
Has he / she / it washed the dog?	Yes, he / she / it has. No, he / she / it hasn't.

■ Charakterystyczne określenia czasu

ever	Have you ever been to Scotland?
never	He has never read "With Fire and Sword" by Henryk Sienkiewicz.
already	I have already done that.
for five years / for a long time / for ages	He has been sick for a long time .
just	I've just had lunch. I'm not hungry.
recently	Where have we heard that name recently ?
since 2007/June	I have studied English since 2022 .
so far	She hasn't called me so far .
until now	Tom has enjoyed the evening until now .
yet	I haven't done my homework yet .

Ćwiczenia



Rozwiąż quiz
smart.nowaera.pl
Kod: TJGBTW

Zadania

ĆWICZENIE 1

Przeczytaj zdania i podkreśl poprawną odpowiedź.

Przykład

Who have you called / did you call a moment ago?
Who have you talked / did you talk to? I can see that you are in a very good mood.

- Has Susan painted / Did Susan paint the walls in her room? I think they are a different colour.
- When has she visited / did she visit her grandparents? Was it yesterday or two days ago?
- Have they gone / Did they go to Paris last Saturday?
- Have they ever been to / Were they in Paris?
- When have you read / did you read that book?
- Has Kate bought / Did Kate buy any apples yesterday?
- Have you lived / Did you live here when you were five years old?
- Have you seen / Did you see Steve last night?

ĆWICZENIE 2

Uzupełnij zdania czasownikami w nawiasach w czasie *present perfect* lub *past simple*.

Przykład

She has broken (break) her leg and that is why her dad is driving her to school every day.
She broke (break) her leg two weeks ago.

- She _____ (never/be) in hospital.
- She _____ (be) in hospital last week.
- _____ (you/ever/be) to Morocco?
- _____ (you/be) in Morocco last summer?
- They _____ (get) married in June.
- They _____ (get) married and they look very happy.
- Where _____ (you/be)? Why are your clothes so dirty?
- Where _____ (you/be) last weekend?
- I _____ (eat) four pancakes but I think I will have one more.
- I _____ (eat) two pancakes with jam for breakfast yesterday.

Zadanie 1. (0–5) ZADANIE OTWARTE

Wykorzystując wyrazy podane WIELKIMI literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Uwaga! Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

Przykład

My dad bought this car last week. HAS
My dad has had this car for a week.

- My sister started a new job two months ago. **HAD**
My sister _____ her new job for two months.
- When did you first meet her? **HAVE**
How long _____ her?
- He last called her on Friday. **NOT**
He _____ her since Friday.
- She finished cooking a few minutes ago. **JUST**
She _____ cooking.
- Sara met Tom on her birthday last year. **KNOWN**
Sara _____ since her birthday last year.

Zadanie 2. (0–5) ZADANIE OTWARTE

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

Przykład

She (*nie była*) to China yet.
She hasn't been to China yet.

- Has (*Mark kiedykolwiek był*) _____ to Japan?
- I (*widziałem już*) _____ this film.
- How long (*Kate ma*) _____ this flat?
- I (*nigdy nie jadłam*) _____ such a delicious ham sandwich.
- They've been in Rome (*od ubiegłego wtorku*) _____.

Wyrażanie opinii i upodobań

■ Synonimy wyrażenia „I think that”

I suppose, I believe, In my opinion, In my view,
I guess, I would say that, It seems to me that,
To my mind, From my point of view

■ Synonimy słowa „nice”

fascinating – fascynujący, terrific – znakomity,
friendly – przyjazny, lovely – śliczny,
amazing – zdumiewający, wonderful – cudowny,
great – wspaniały, pleasant – przyjemny

■ Synonimy słowa „bad”

horrible – okropny, boring – nudny,
annoying – denerwujący, awful – okropny,
nasty – paskudny, terrible – okropny,
unpleasant – nieprzyjemny



■ Przydatne zwroty

Pytania o opinię	Wyrażanie opinii, zgody i niezgody
- What do you think of my new phone? <i>Co sądzisz o moim nowym telefonie?</i> - Do you like these jeans? <i>Czy podobają ci się te dżinsy?</i> - Do you enjoy cycling? <i>Czy lubisz jeździć na rowerze?</i> - Do you think that he is going to win? <i>Czy myślisz, że on wygra?</i> - Did you like the book? <i>Czy podobała ci się książka?</i> - What do you prefer: PE or IT? <i>Co wolisz – wychowanie fizyczne czy informatykę?</i> - Do you agree with me? <i>Czy zgadzasz się ze mną?</i> - What is your opinion? <i>Jakie jest twoje zdanie?</i> - Don't you think there should be more shops in our neighbourhood? <i>Czy nie sądzisz, że w naszej okolicy powinno być więcej sklepów?</i> - Do you agree? <i>Zgadzasz się?</i>	- This hairstyle is much better than the old one. <i>Ta fryzura jest dużo lepsza niż wcześniejsza.</i> - This is the best film I have ever seen. <i>To jest najlepszy film, jaki widziałem.</i> - I prefer tea to coffee. <i>Wolę herbatę od kawy.</i> - I prefer to take a taxi. <i>Wolę zamówić taksówkę.</i> - She is so polite. <i>Ona jest taka grzeczna.</i> - I agree. <i>Zgadzam się.</i> - I totally/fully agree with you. <i>Całkowicie się z tobą zgadzam.</i> - I'm afraid, I disagree with you. <i>Niestety, ale nie zgadzam się z tobą.</i> - I'm sorry, but I cannot agree with what you said. <i>Niestety, ale nie mogę się zgodzić z tym, co powiedziałeś.</i> - I don't think so. <i>Nie sądzę.</i> - You are right. <i>Masz rację.</i> - You can't be serious. <i>Nie mówisz poważnie.</i> - I think you are wrong. <i>Myślę, że się mylisz.</i> - I don't think you are right. <i>Myślę, że nie masz racji.</i> - This doesn't make sense. <i>To nie ma sensu.</i>

Ćwiczenia

ĆWICZENIE 1

Uzupełnij zdania 1–5 wyrażeniami, które są synonimem zwrotu „I think that”.

1. I **think that** doing exercises every day is good for your health.
_____ doing exercises every day is good for your health.
2. I **think that** private schools are better than state schools.
_____ private schools are better than state schools.
3. I **think that** teens shouldn't spend too much time on social media.
_____ teens shouldn't spend too much time on social media.
4. I **think that** living in the countryside is nicer than living in the big city.
_____ living in the countryside is nicer than living in the big city.
5. I **think that** Spongebob is the best cartoon character.
_____ Spongebob is the best cartoon character.

ĆWICZENIE 2

Przeczytaj zdania i napisz, czy się z nimi zgadzasz, czy nie. W każdym zdaniu użyj innego wyrażenia.

1. Maths is easier than geography.

2. Travelling by train is more comfortable than travelling by car.

3. Eating fast food is good for your health.

4. Watching films is more interesting than playing computer games.

5. Skiing is more difficult than riding a bike.

ĆWICZENIE 3

W tekście poniżej zastąp podkreślone słowa ich synonimami.

Email Message

Hi Jessie,

I must tell you I had a really nice time in Greece. The weather was nice and the people I met in the hotel were very nice. However, the food was pretty bad, so I had to complain to the chef. He was so nice that we made friends and before my flight back to Poland he gave me a nice souvenir. Guess what it was! You won't believe it!

Hugs,
Alan

Email Message

Hi Jessie,

I must tell you I had a really 1. _____ time in Greece. The weather was 2. _____ and the people I met at the hotel were very 3. _____. However, the food was pretty 4. _____, so I had to complain to the chef. He was so 5. _____ that we made friends and before my flight back to Poland he gave me a/an 6. _____ souvenir. Guess what it was! You won't believe it!

Hugs,
Alan

ĆWICZENIE 4

Uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki. Dwa wyrażenia zostały podane dodatkowo.

What is your opinion? • I prefer • From my point of view • Don't you think • I can't agree that • What do you prefer? • Do you enjoy

1. _____ Adele is the best British singer.
2. _____ winter or summer holidays?
3. _____ classical music to rock music.
4. _____ this song is amazing?
5. _____ Jack is the best pianist at school. There are many better players.



Rozumienie ze słuchu

STRATEGIE EGZAMINACYJNE

CZYTAJ POLECENIA !!!



1 Dwukrotnie wysłuchaj tekstu.

2 Nie zaznaczaj pierwszej usłyszanej opcji.

3 **NIE** śpiesz się.

4 Nie musisz rozumieć każdego słowa, by poprawnie rozwiązać zadanie.

ZAPAMIĘTAJ

czasowniki

invite, encourage, inform, apologise, report, explain, ask, suggest, criticise itp.

5 Pilnie oglądaj obrazki towarzyszące zadaniom – pomogą Ci zrozumieć, o czym jest nagranie.



Wybór wielokrotny (kilka wypowiedzi)

Zadanie tego typu sprawdza czy:

- potrafisz wyszukać konkretne informacje
- rozumiesz kontekst wypowiedzi

Jeśli zadanie zawiera obrazki, to przyjrzyj się im uważnie. Na ich podstawie możesz przewidzieć, na czym należy się skupić podczas słuchania.

Samouczek



Postuchaj
smart.nowaera.pl
Kod: 7WHDYC

Przykładowe zadanie

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

1.1. Which festival are the speakers talking about?

A.



B.



C.

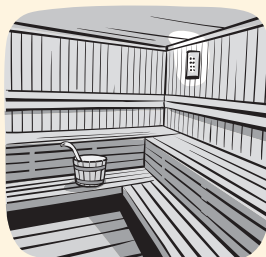


1.2. Where did Adam have an accident?

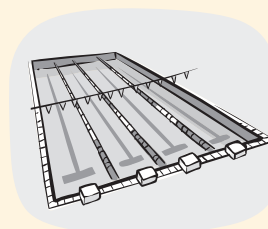
A.



B.



C.



1.3. What did Helen buy in the shops?

A.



B.



C.



1.4. What is Harry's opinion about the cheese he bought?

- A. It tastes really good.
- B. It looks really bad.
- C. It is really soft.

1.5. Who wants to go sightseeing?

- A. Martin and his mum
- B. Martin's dad
- C. Martin's parents

Zadania egzaminacyjne

Zadanie 1. (0–5)

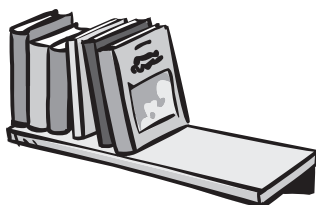


Posłuchaj
smart.nowaera.pl
Kod: 599FQL

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

1.1. Where was the pencil case?

A.



B.



C.



1.2. Which of these activities does Mr. Philips not do?

A.



B.



C.



1.3. What piece of equipment didn't Jon have?

A.



B.



C.



1.4. Why isn't Phillipa ready for the geography test?

A. She was cleaning the windows.

B. She was painting the house.

C. She was moving the furniture.

1.5. Why hasn't Daniel filled in the questionnaire?

A. Because he was celebrating his parents' 15th wedding anniversary.

B. Because he had to do his homework.

C. Because he was looking after his little sister.



Znajomość funkcji językowych

STRATEGIE EGZAMINACYJNE



Dobieranie (zadanie z nagraniem)

Zadanie polega na wystuchaniu krótkich wypowiedzi i dobraniu do nich właściwych reakcji.

Samouczek

Przykładowe zadanie

Ustyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1.1.–1.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.



Postuchaj
smart.nowaera.pl
Kod: CBGHER

wskazówki

- przed wystuchaniem nagrania podkreśl słowa-klucze
- zastanów się, czy pytanie będzie zamknięte (rozpoczynające się od zwrotów: *Do you ...*, *Does she ...*, *Did you ...*), czy też otwarte (poprzedzone słowami pytającymi: *what*, *where*, *when*, *how*).

- A. He's very handsome.
- B. No, not at all. Go ahead.
- C. She'll be back in a few minutes.
- D. That's great news!
- E. I'm exhausted. I got up very early this morning.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

- Zaimek „he” wskazuje, że to jest chłopak/mężczyzna.
- „Handsome” to przymiotnik określający wygląd, a nie cechę charakteru.
- Pytając o wygląd, używamy „What does he/she look like?”
- Pytając o cechy osobowości: „What is he/she like?”

- Odpowiedź „no” świadczy o tym, że pytanie jest zamknięte.
- Pomimo, że odpowiedź jest przecząca, druga część wypowiedzi „go ahead” stanowi formę pozwolenia.

- Zaimek „she” wskazuje, że jest to dziewczyna/kobieta.
- Wyrażenie „in a few minutes” wskazuje na czas przyszły.

- Typowa reakcja na dobrą wiadomość.

- Wypowiedź składa się z dwóch części.
- Drugie zdanie podaje powód zmęczenia i jest uzasadnieniem zdania pierwszego.

Zadania egzaminacyjne

Zadanie 1. (0–4)



Postłuchaj
smart.nowaera.pl
Kod: N1VGHZ

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1.1.–1.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I don't like that film. Is there anything else on?
- B. I prefer living in the city rather than the countryside.
- C. I must say it looks delicious!
- D. Yes, I had to go to the dentist's with my mum.
- E. I'm not sure yet, but I guess it will be somewhere in Spain.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Zadanie 2. (0–4)



Postłuchaj
smart.nowaera.pl
Kod: UFPY4U

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (2.1.–2.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I think it's on Tuesday but I have to check the timetable.
- B. You're right. She must be very smart.
- C. Sorry, I must go now. I'll see you later.
- D. Yes, it's quarter past six.
- E. Twice a year, but I would like to see them more often.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Zadanie 3. (0–4)



Postłuchaj
smart.nowaera.pl
Kod: K2H7J2

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (3.1.–3.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Are you? I thought you already knew about it.
- B. I'm not sure. I'm not very keen on music.
- C. No, it's stopped. Now it's quite sunny.
- D. I'm afraid I can't, but ask Tom. I'm sure he's got some free time.
- E. It rained a lot last week.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.



Rozumienie tekstów pisanych

STRATEGIE EGZAMINACYJNE

1 **Czytaj polecenia** szybciej ustalisz, na co zwrócić **uwagę** i jakich informacji szukać.



2 **Utrwal** przed egzaminem wyrażenia/kolokacje i frazy, które **ułatwią** określenie intencji wypowiedzi:

invite, encourage, apologise, inform, report, ask, explain, suggest, criticise, give advice itp.

3 **Odwołuj się** do swojej **wiedzy ogólnej**, zwłaszcza jeśli szukasz głównej myśli analizowanego tekstu.



PAMIĘTAJ

W pytaniach testowych pojawiają się często synonimy i antonimy wyrazów użytych w tekstach. **!!**

4 Wykonuj zadania w **dowolnej kolejności** – najwygodniejszej dla Ciebie.

5 **Staraj się** wywnioskować znaczenie niezrozumiałego wyrazu z kontekstu.

Zwróć uwagę na pozycję i rolę wyrazów w tekście oraz ich **formę gramatyczną**.

UCZ SIĘ SŁÓWEK!



Kate

Kate is a shy person.

Kate isn't a very confident girl.

Uzupełnianie luk w języku angielskim

- Przeczytaj tekst i pytania.
- Spójrz na tytuł tekstu.
- Poszukaj w tekście informacji koniecznych do uzupełnienia zdań.

Samouczek

Przykładowe zadanie **ZADANIE OTWARTE**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 1.1.–1.3. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

A holiday with something for everyone

Looking for a fun place to stay this summer?

Come to Beach Paradise Hotel where the sun shines every day and the fun never stops. With the beach just behind the hotel and the mountains across the road, there are activities to keep you busy all day long. From biking and diving to beach sports and surfing – everything is there for you at no extra cost!

We also organise evening events after the sun goes down. There are themed disco nights, dance classes and adventure games. Just put your name and phone number on the list at reception and we'll text you about what's happening and when.

So show our website to your parents – there are lots of attractions for adults too.

We'll see you in the summer!



1.1. The beach is _____ the hotel.

1.2. You don't have to _____ for the activities at the hotel.

1.3. The hotel sends _____ to guests about the evening events.

Zadania egzaminacyjne

Zadanie 1. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 1.1.–1.3. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

For sale – the most expensive villa in the world!

The house, which was built in 1830, is now worth more than €300 million. The villa has a huge garden full of palm and olive trees. Most of them are more than 300 years old. The villa is on the side of a mountain and has beautiful views of the sea. There is a swimming pool, a sauna and a garage for five cars.



- 1.1. The villa costs _____.
- 1.2. _____ grow in the garden.
- 1.3. The villa is located on _____.

Zadanie 2. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 2.1.–2.3. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

South Georgia Island has a very unusual problem – icebergs. The island is in the middle of the Atlantic Ocean, and when ice breaks off from Antarctica, it slowly travels north. Unfortunately, the island is exactly in the path of these icebergs. The latest iceberg is absolutely massive – bigger than the whole of the island! If it hits the island, the animals that live on the beaches will have problems finding food. The iceberg is also a problem for ships. They can't enter the port if there are huge blocks of ice in the sea.

- 2.1. Icebergs _____ from Antarctica.
- 2.2. The latest iceberg is _____ than South Georgia.
- 2.3. The animals on the island won't be able to _____.

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 3.1.–3.3. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Roana – the 46-year-old horse

The oldest horse in the UK has just celebrated her birthday with a cake made of grass and carrots. Roana is now much older than most horses. They usually live for 25 to 30 years. Roana has been with her owner Cerys all through her life. She was even there when Cerys got married! They took part in horse jumping competitions in the 1990s, and since then Roana has stayed healthy. Cerys says that she's not only the oldest horse in the UK – she's probably the happiest too!

- 3.1. Roana has lived _____ than other horses.
- 3.2. Cerys rode Roana in _____.
- 3.3. Cerys says that Roana is very old, but also very _____.



Znajomość środków językowych

STRATEGIE EGZAMINACYJNE

1

UTRWAL ZNAJOMOŚĆ CZASÓW

każdy czas jest
zbudowany według schematu,  + 
podobnie jak wzór matematyczny, który trzeba zapamiętać.

$X + Y + Z$

2

**POWTÓRZ I DOBRZE ZAPAMIĘTAJ OKOLICZNIKI
POSZCZEGÓLNYCH CZASÓW.**

We often (go)

to the cinema
on Saturdays.



czasownik „be”
w czasie
przeszłym

nieregularne
przymiotniki

czasowniki
nieregularne
i ich formy

**PRZYPOMNIJ I ZAPAMIĘTAJ
3 SOBIE WYJĄTKI:**

nieregularne
rzeczowniki

odstępstwa
dotyczące 3 osoby liczby
pojedynczej czasu present simple

przysłówki



Uzupełnianie luk (opis zdjęcia)

Popatrz na zdjęcie:

- Kto jest na pierwszym planie?
- Co ta osoba robi?
- Co dzieje się dokoła niej?

Przeczytaj tekst i zastanów się, jakich słów brakuje.

Samouczek

Przykładowe zadanie **ZADANIE OTWARTE**

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (1.1.–1.4.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.



In the picture, we can see a girl. She's holding a **1.1.** _____ in her hands. She is standing in a field and is **1.2.** _____ a picture. It must be summer because the girl is wearing a white **1.3.** _____. In the background there are some white, fluffy clouds in a clear blue **1.4.** _____.

- Co dziewczyna trzyma w rękach?
- Luka numer 1 wymaga użycia rzeczownika, czyli „camera”.

- Luka numer 2 to dalszy ciąg opisu.
- Dziewczyna robi zdjęcie, czyli „she is taking a picture”.
- Pamiętaj: prawidłowe wyrażenie to: „take a picture/photo”, a nie „make” czy „do”.

- Luka numer 3 to opis ubrania.
- Dziewczyna ma na sobie koszulkę, czyli „T-shirt”.

- Luka numer 4 to opis tła zdjęcia.
- „białe puszyste chmury” są na czystym niebieskim niebie, czyli „sky”.

Zadania egzaminacyjne

Zadanie 1. (0–4) ZADANIE OTWARTE

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (1.1.–1.4.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.



The 1.1. _____ in the picture is a teenager. She's got long brown hair and a nice smile on her face, so we can assume that she is feeling 1.2. _____. At the moment she is training – she is 1.3. _____ in a park. In the background we can see a lot of tall 1.4. _____.

Zadanie 2. (0–4) ZADANIE OTWARTE

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (2.1.–2.4.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.



In the photo we can see two girls who are working 2.1. _____ a table. They are decorating a 2.2. _____ for Halloween. The girl on the left has got blond hair. There 2.3. _____ a pumpkin above the fireplace behind her. The girl on the 2.4. _____ has got dark hair. Both girls are smiling as they work.

Zadanie 3. (0–4) ZADANIE OTWARTE

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (3.1.–3.4.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.



In the 3.1. _____, we can see two boys. They are 3.2. _____ a basketball match outdoors. The match is taking place 3.3. _____ Venice Beach, California. In the background, we can also see a 3.4. _____ of palm trees.



Tworzenie wypowiedzi pisemnej

STRATEGIE EGZAMINACYJNE

1. **LICZ SŁOWA**
powinno być
od **50** do **120** słów

2. **PRZYGOTUJ
PLAN
PRACY**
rozpisz każdą
„kropkę”.



3. **WYKORZYSTAJ
Brudnopis:**

Skreślenia w pracy są dopuszczalne,
ale utrudniają egzaminatorom sprawdzanie.
Na nim łatwiej ci będzie poprawić błędy,
a ostateczna praca będzie **czytelna**.

4. **STARAJ SIĘ
BYĆ DOKŁADNY
I KONKRETNY**

Znajdź inne słowa niż np. „nice”,
staraj się uzasadnić przytoczony
przymiotnik przykładem –

“My friend is helpful because she
always helps me with difficult tasks.”

5. Pisząc, **KORZYSTAJ**
z własnych obserwacji
oraz

DOŚWIADCZEŃ



które łączą
się z tematem
PRACY.

Wpis na blogu

Samouczek

Przykładowy wpis na blogu ≡ ZADANIE OTWARTE

Razem z kolegami wybrałeś się na wycieczkę w góry. Podziel się wrażeniami na blogu:

- opisz, gdzie byłeś i dlaczego wybrałeś to miejsce,
- jakie wydarzenie utkwiło ci w pamięci,
- doradź, jaki sprzęt jest niezbędny w czasie wycieczek w góry.

Hello Folks,

Last weekend my friends and I went on a mountain trip. We decided to visit the Tatra Mountains because they are beautiful and not too far from our city. The weather was great!

One of the best moments was when we reached a mountain lake and the water was so clear that we could see the fish swimming. We stopped to take pictures. The view was amazing, and the air was fresh and cool.

If you plan a mountain trip, make sure you bring some important equipment. A good pair of hiking boots, a backpack, a water bottle, and a jacket are a must. Don't forget a map or a GPS device, too! Be prepared for changes in the weather!

That's all folks. Remember: keep calm and be safe.



Przywitanie z czytelnikami

Opis miejsca wyjazdu i przyczyn jego wyboru

Opis wydarzenia, które zostało w pamięci

Wskazanie niezbędnego sprzętu

Jak napisać wpis na blogu

Pamiętaj, że wpis na blogu powinien mieć wstęp rozwinięcie i zakończenie oraz w zależności od adresata może być napisany mniej lub bardziej formalnym językiem.

Przydatne słownictwo

► wstęp	► rozwinięcie	► zakończenie
• <i>Hey everybody ...</i> • <i>Welcome back</i> • <i>Hello/Hi guys/folks</i> • <i>Sorry, I haven't written for a long time. I have been very busy ...</i> • <i>Today, I'd like to write about ...</i> • <i>I've got some news for you all ...</i> • <i>Guess what's happened ...</i> • <i>I'm writing this one because I ...</i>	• <i>It was the best/the worst day of my life ...</i> • <i>I'll never forget it ...</i> • <i>It happened ...</i> • <i>You will never guess what happened to me ...</i> • <i>I had a great time.</i> • <i>I think .../In my opinion .../From my point of view ...</i>	• <i>Please let me know what you think about it?</i> • <i>Stay tuned.</i> • <i>Leave a comment.</i> • <i>Thanks for visiting my blog ...</i> • <i>See you next time.</i>

Przykładowe tematy

► temat bloga	► sytuacje/zdarzenia/problemy, jakie mogły mieć miejsce
travelling	China / lost documents / airport / problems mountains / storm / mountain rescue
music	garage band / school concert / talent show
health	diet / going to the gym / taking up sport
fashion	red carpet / meeting a famous designer / photoshoot / lost dress
sport	morning routine / water sports / personal trainer running in winter / tennis match / money
games	tournament in Barcelona / playing the FIFA World Cup / the best player in the world

Zadania egzaminacyjne

Zadanie 1. (0–10) ZADANIE OTWARTE

Do twojej klasy dołączyła nowa osoba. Na swoim blogu:

- napisz, jakie wrażenie wywarła na tobie,
- opisz niezwykle wydarzenie z pierwszego dnia znajomości,
- zachęć innych do zawierania nowych znajomości.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Wskazówka 1

Ustal czasy gramatyczne potrzebne do napisania bloga.

Wskazówka 2

Zapisz pomysły na wydarzenie, które masz opisać, za pomocą odpowiedzi na pytania *who?*, *where?*, *when?*, *how?*

what?	when?	who?	what happened?

Wskazówka 3

Zastanów się nad ciekawym nagłówkiem, by zachęcić czytelnika do zapoznania się z treścią bloga. Spójrz, jak mogłyby wyglądać:

fashion	The most popular trends in 2025
sport	Lewandowski and Ronaldo, may the best one win
games	The best game ever ... what do you think?
music	The biggest event of the summer ... get a ticket
travelling	Where to go? The most beautiful place ever
health	Get in shape for the summer

Zadanie 2. (0–10) ZADANIE OTWARTE

Znalazłeś psa. Na blogu:

- napisz, w jakich okolicznościach go znalazłeś,
- opisz wygląd psa,
- poinformuj, w jaki sposób odnalazłeś właściciela.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Przykładowe arkusze

STRATEGIE EGZAMINACYJNE

- 1** Zawsze bardzo uważnie czytaj polecenia/instrukcje do zadań.
- 2** Pamiętaj o tym, że w tekstach mogą pojawić się słowa i wyrażenia, których znaczenia nie znasz; znaczenie można często wyczytać z kontekstu zdania czy wypowiedzi, ale najważniejsze jest zrozumienie ogólnego sensu wypowiedzi.
- 3** Miej na uwadze, iż innymi czynnikami, które mogą powodować twoją dezorientację, są słowa-dystraktory, czyli informacje, które autor dodaje celowo, żeby cię zmylić; nie pozwól na to, uważnie słuchając nagranych tekstów i tak samo uważnie czytając teksty pisane.
- 4** Każdy tekst przeczytaj, a nagrania wysłuchaj, dwukrotnie, nawet wtedy, kiedy sądzisz, że za pierwszym razem rozumiesz wszystko – pozwoli ci to uniknąć błędnych odpowiedzi.
- 5** Zawsze wpisuj odpowiedzi, nawet gdy nie jesteś do końca pewien/pewna, czy są poprawne.
- 6** Pamiętaj o przeniesieniu rozwiązań na kartę odpowiedzi.

Przygotuj się sprawnie i skutecznie!

Repetytorium i arkusze do języka angielskiego zostały opracowane ściśle pod kątem egzaminu, aby podczas przygotowań skupić się na tym, co naprawdę ważne. Pomagają w powtarzaniu niezbędnej wiedzy i ćwiczeniu wymaganych umiejętności egzaminacyjnych.

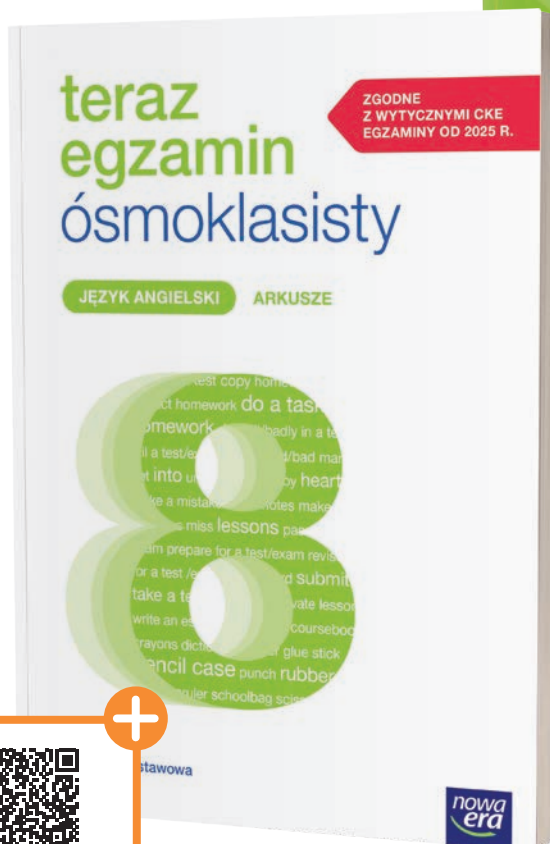
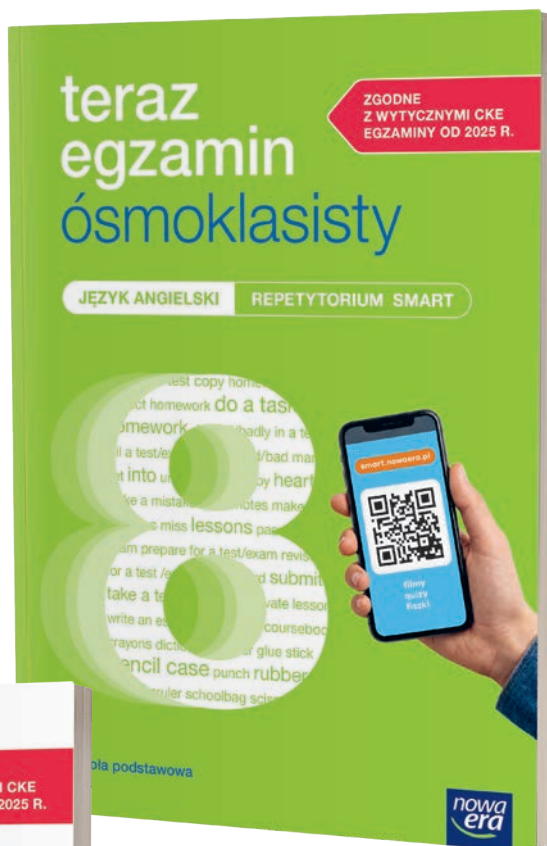
Test poziomujący

Kompleksowa powtórka
gramatyki, leksyki
i funkcji językowych

**Wszystkie typy zadań
egzaminacyjnych –**
otwarte i zamknięte

**Filmy, quizy, fiszki oraz
modelowe nagrania** w formacie
egzaminacyjnym pod kodami QR.

Strategie egzaminacyjne
do każdej z pięciu
części egzaminu



6 arkuszy egzaminacyjnych
z instrukcją i kartą do przenoszenia
odpowiedzi

**Arkusz ze wskazówkami
podpowiadającymi strategie
rozwiązywania** różnych typów
zadań egzaminacyjnych

Do każdego testu odpowiedzi
umożliwiające zweryfikowanie
poprawności rozwiązań

Modelowe nagrania w formacie
egzaminacyjnym



**Dodaj Arkusze
do swojego
Repetytoria**

teraz egzamin ósmoklasisty

nowa era

Twoje mocne strony

Konkretna pomoc od ekspertów
Sprawnie, skutecznie, na czas!



REPETYTORIA SMART **Nowość**

Zawierają niezbędną teorię, wskazówki, zadania typu egzaminacyjnego oraz wsparcie cyfrowe pod kodami QR. Pomagają krok po kroku wyćwiczyć umiejętności sprawdzane na egzaminie.

ARKUSZE

Pozwalają oswoić się z formą egzaminu, sprawdzić poziom przygotowania i wypracować skuteczne strategie egzaminacyjne.



**Zamów
i rozpocznij
trening**



sklep.nowaera.pl

Nowa Era Sp. z o.o.

www.nowaera.pl nowaera@nowaera.pl

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-5536-1



9 788326 755361